

Taller Subregional de Expertos sobre Trabajo Infantil Indígena

Lima, 27 y 28 de marzo de 2008

Documento de Trabajo

La Problemática del Trabajo Infantil en los Pueblos Indígenas del Ecuador

Estudio Preliminar

Fernando García, FLACSO

INDICE

Glosario	3
1. Antecedentes	5
2. Metodología	5
2.1 Entrevistas y grupos focales	6
2. 2 Talleres	7
2. 3 Consultas	12
3. La agenda de investigación	17
4. Términos de referencia	20
Bibliografía	25

GLOSARIO

ACNNA	Agencia de Comunicación de Niñas, Niños y Adolescentes.
ALER	Asociación Latinoamericana de Educación Radial.
AME	Asociación de Municipalidades Ecuatorianas.
CECAFEC	Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle,
CNNA	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
CODENPE	Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador.
COMPINA	Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.
CONAMU	Consejo Nacional de las Mujeres.
CONEPTI	Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil.
CORCIMA	Corporación de Comunidades Indígenas Maquipurashum.
CRS	Catholic Relief Services.
DINAPEN	Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes.
DINEIB	Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.
DNSPI	Dirección Nacional de Salud de los Pueblos Indígenas
DNI	Defensa de los Niños Internacional.
DYA	Desarrollo y Autogestión.
ECUARUNARI	Confederación de los Pueblos de la Nacionalidad Kichwa de la sierra del Ecuador.
FECOS	Federación de Organizaciones Campesinas de Salcedo.
FENOCIN	Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras.
FONAKIN	Federación de Organizaciones de la Nacionalidad kichwa del Napo.

FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
IESS	Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
INNFA	Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.
ME	Ministerio de Educación.
MIES	Ministerio de Inclusión Económica y Social.
MOPKICE	Movimiento del Pueblo Kichwa de la Costa.
MTE	Ministerio de Trabajo del Ecuador.
OCKIL	Organización de Comunidades Kichwas de Loreto.
ODNA	Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia.
OIM	Organización Internacional para las Migraciones.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
PMT	Programa del Muchacho Trabajador.
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNOCANC	Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas del Norte de Cotopaxi.
UNORCAC	Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas de Cotacachi.

1. Antecedentes

El presente informe es una primera contribución, desde el caso ecuatoriano, al estudio comparativo regional sobre la problemática del trabajo infantil al interior de los pueblos indígenas. Se inscribe en el marco del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) como instancia de cooperación técnica para impulsar la eliminación del trabajo infantil a nivel mundial y regional. Fue solicitado por la Organización Internacional del Trabajo, OIT, a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, sede Ecuador y a Desarrollo y Autogestión, DyA.

La estructura del informe responde a los términos de referencia planteados y comprende tres capítulos: una reflexión sobre la metodología participativa utilizada para la realización de la agenda de investigación, la agenda misma de investigación y por último los términos de referencia para la realización de las investigaciones previstas.

2. Metodología

El estudio preliminar sobre el trabajo infantil en pueblos indígenas partió en primera instancia de una revisión bibliográfica sobre los estudios, informes y artículos referentes al tema en el Ecuador y en Latinoamérica. La información recopilada se agrupó en los siguientes tópicos:

1. Sociodemográfica
 - a. Población infantil indígena en América Latina
 - b. Población infantil indígena en Ecuador
 - c. Condiciones de vida de la población infantil indígena en Ecuador.
 - i. Salud: mortalidad, natalidad.
 - ii. Educación
2. Causas del trabajo infantil
3. Caracterización del trabajo infantil
 - a. Ladrilleras
 - b. Bananeras
 - c. Minería
 - d. Florícolas
 - e. Trabajo informal-mendicidad-tráfico infantil.
 - f. Prostitución
 - g. Basurales.
 - h. Agricultura
4. Agenda/políticas planteadas
 - a. Estado.
 - b. Organizaciones indígenas.
 - c. Organismos internacionales.
5. Normatividad internacional, regional y nacional

Por otro lado, tomando en cuenta que el estudio tiene como objetivo principal establecer un proceso de consulta y escucha no sólo con expertos sino también con otros

actores sociales como los niños, niñas y adolescentes indígenas, los padres y las madres, y dirigentes de organizaciones indígenas, se llevaron a cabo entrevistas, talleres y una consulta sobre trabajo infantil.

En primer lugar se procedió a la identificación de los principales actores dentro de los diferentes sectores sociales a nivel nacional y regional como son las instituciones estatales, ong's, organismos internacionales y las organizaciones indígenas nacionales, regionales y/o locales que han tenido o desarrollado proyectos o experiencias directa o indirectamente con poblaciones indígenas. A partir de esto se planificaron entrevistas, grupos focales, talleres y consultas para la recopilación de información.

2.1 Entrevistas y grupos focales

Se realizaron entrevistas dirigidas a funcionarios e investigadores de organismos estatales y ong's vinculados con el tema de derechos de la niñez y adolescencia, y con trabajo infantil. Las entrevistas buscaban conocer la posición institucional frente al trabajo infantil, las experiencias directas o indirectas de intervención en esta problemática e identificar los principales temas que requieren un proceso investigativo. Se realizaron entrevistas con funcionarios de las siguientes instituciones:¹

- ★ Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, CNNA
- ★ Instituto Nacional del Niño y la Familia, INNFA
- ★ Municipio de Guayaquil
- ★ Foro Bananero
- ★ Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle, CECAFEC
- ★ Plan Internacional
- ★ Fundación Crecer

De forma particular, con la finalidad de tener una comprensión más detallada de la situación de la población indígena en la Costa y en coordinación con el Movimiento del Pueblo Kichwa de la Costa, MOPKICE, se realizó una entrevista con el Director de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos, asimismo se realizaron dos visitas a dos Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües(CECIB) en la ciudad de Guayaquil: CECIB Sultana de los Andes ubicado en el sector de Francisco Jácome, y el CECIB Santiago de Guayaquil en el sector de Bastión Popular. En los centros educativos se realizaron entrevistas con las autoridades y profesores (ver anexo No. 1)

En el CECIB Santiago de Guayaquil se realizaron dos grupos focales con niños y niñas (entre 9 a 13 años) correspondientes a sexto y quinto de educación básica, a fin de recrear a través de relatos orales su dinámica cotidiana e identificar las principales actividades que realizan y riesgos que enfrentan. Se combinaron tres técnicas de investigación la telaraña, cuento vivo y franelógrafo (imágenes cotidianas hogar, escuela, calle); producto de esto se tuvieron los resultados que se encuentran en la memoria (ver anexo No. 2).

¹ Ver información sobre las instituciones y su relación con la problemática en el anexo No. 3 de este informe.

2.2 Talleres

Con la finalidad de identificar los principales temas que requieren ser investigados en torno de la problemática del trabajo infantil indígena; así como levantar información sobre experiencias de intervención, se ejecutaron tres talleres, dos de los cuales convocaron a líderes indígenas, representantes de organizaciones provinciales y locales, funcionarios de las instituciones indígenas: Dirección Nacional de Educación y de Salud Indígena y CODENPE y delegados de Gobiernos locales y un taller con expertos en trabajo infantil, tanto del sector público como privado.

2.2.1. Taller de Expertos

Fueron convocados representantes de instituciones estatales y ong's La agenda desarrollada fue la siguiente

- a. El proyecto IPEC
- b. Objetivos del proyecto
- c. Información secundaria
 - i. Situación de la población infantil indígena en Latinoamérica: México, Guatemala, Perú, Bolivia y Ecuador.
 - ii. Situación del trabajo infantil indígena en el Ecuador, contraste de información del censo nacional (2001) y la última encuesta de condiciones de vida con la información de las zonas de intervención de Proyecto Wiñari de iniciativa educativa sobre prevención y erradicación del trabajo infantil indígena.
- d. Discusión en grupos sobre las experiencias y proyectos sobre trabajo infantil: resultados, avances, limitaciones y vacíos de información. Asimismo se discutió sobre su relación directa o indirecta con niños, niñas y adolescentes indígenas.
- e. Identificación en plenaria de los temas prioritarios que deberían investigarse sobre los niños indígenas trabajadores.

Resultado del punto d de la agenda fue el mapeo de instituciones y proyectos relacionados a la prevención y erradicación del trabajo infantil indígena (ver anexo No. 3).

Los temas considerados prioritarios a investigarse, sobre los cuales existen vacíos de información son los siguientes:

1. **La definición misma del trabajo infantil indígena** y sus formas desde las percepciones socioculturales de los actores involucrados, específicamente desde niños, niñas y adolescentes indígenas, padres y madres de familia y líderes comunitarios y de organizaciones indígenas; incluyendo una reflexión desde la perspectiva de los derechos individuales y colectivos.
2. **La caracterización del trabajo infantil indígena**, donde se ve la necesidad de que se realicen investigaciones a profundidad que permitan:

- Dar cuenta del contexto: información demográfica, sociocultural, económica, geográfica.
 - Realizar una comparación entre los diferentes pueblos indígenas y regiones.
 - Describir las diferentes modalidades de trabajo infantil y el mercado laboral (oferta/demanda, temporalidad, rutas, redes).
 - Visibilizar el peso del trabajo infantil en la economía familiar.
3. **Los impactos del trabajo infantil indígena** en la educación, salud y desarrollo emocional.
 4. **La valoración de la educación en relación al trabajo**, así como de la orientación y la calidad de la misma, en relación a procesos de revalorización y fortalecimiento cultural y de las posibilidades que brinda el sistema educativo para la inserción a futura en el mercado laboral.
 5. **Otros temas** que requieren estudios específicos sobre la problemática del trabajo infantil en pueblos indígenas:
 - a. Servicio doméstico y sus diferentes modalidades.
 - b. Trata y tráfico de niños, niñas y adolescentes: sus dinámicas, redes y circuitos de la migración; su relación con la explotación sexual.
 - c. Efectos de la migración internacional en el trabajo infantil.
 - d. El trabajo en los/as adolescentes y jóvenes en relación con los temas de la salud sexual y reproductiva (planificación familiar).
 - e. La incidencia de las filiaciones religiosas en la relación de los niños y la familia (roles).
 - f. La normativa e inspectoría del trabajo infantil, su cumplimiento y el rol/posición de los empleadores.
 6. **Construcción de un sistema de registro y monitoreo del trabajo infantil indígena.** Una de las mayores debilidades identificadas por los expertos en trabajo infantil fue la carencia de información de primera mano, confiable y estandarizada; así como la ausencia de canales para la difusión de la información. No se cuenta tampoco con un sistema que de cuenta de los resultados de las inspectorías de trabajo infantil, para dar un seguimiento de casos

(Ver memoria completa del taller anexo No. 4)

2.2.2. Taller con organizaciones indígenas de la Amazonía y de la Sierra Norte y Centro

Se convocaron a dirigentes de las diferentes organizaciones indígenas a nivel nacional y provincial, así como a representantes de ong's indígenas y centros educativos. La agenda desarrollada fue la siguiente:

- a. El proyecto IPEC
- b. Objetivos del proyecto
- c. Información secundaria

- i. Situación de la población infantil indígena en Latinoamérica: México, Guatemala, Perú, Bolivia y Ecuador.
 - ii. Situación del trabajo infantil indígena en el Ecuador, contraste de información del censo nacional (2001) y la última encuesta de condiciones de vida con la información de las zonas de intervención de Proyecto Wiñari de iniciativa educativa sobre prevención y erradicación del trabajo infantil indígena.
- d. Discusión en tres grupos divididos por Sierra Centro, Sierra Norte y Amazonía, y presentación en plenaria sobre:
- a. Problemas que han identificado en sus zonas.
 - b. Aspectos sobre los que se necesita información y se debe investigar.

Dentro de los tres grupos de discusión y los debates en plenaria se identificaron las principales actividades en las que se encuentran vinculados niños, niñas y adolescentes:

- Amazonía:
 - Tareas domésticas, agricultura, caza y pesca, con instrumentos peligrosos (dinamita, gasolina, azadón) por ocho horas diarias aproximadamente.
 - Adolescentes que trabajan en bares y karaokes.
 - Tala de madera, acarreo de mulas y carga.
- Sierra Centro y Norte
 - Actividades agrícolas.
 - Lustrabotas y vendedores ambulantes en sectores urbanos (por ejemplo Saquisilí, salen entre semana y regresan el domingo).
 - Servicio doméstico.
 - Floricultura.
 - Construcción.
 - Controladores de buses
 - Mendicidad y trata de niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, las problemáticas identificadas en cada zona y sobre las cuales debería investigarse se centran en tres temas generales:

Educación: limitaciones de acceso, infraestructura, metodología, aprendizaje, deserción/retraso escolar y maltrato; relación entre los sistemas de educación en relación al contexto sociocultural de niños, niñas y adolescentes.

Migración (interna a ciudades)

- a. Laboral (venta ambulante).
- b. Para acceder a los centros educativos (secundarios).
- c. Discriminación y maltrato
- d. Cambios de comportamiento y de valores culturales de niños, niñas y adolescentes.

Familia y comunidad

- a. Cambio de roles y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes en el espacio doméstico/familia.

- b. Impacto de la migración de los padres y las madres.
- c. Violencia intrafamiliar – Alcoholismo.
- d. Planificación familiar.
- e. Situación socioeconómica y acceso a servicios básicos.
- f. Percepciones sobre el trabajo infantil indígena

Entre los temas específicos por región tenemos:

Amazonía

- Influencia de las petroleras en la comunidad (relación con el trabajo en bares y prostíbulos).

Sierra Centro y Norte

- Conocer las redes que promueven la trata y el tráfico infantil y plantear soluciones frente a esta problemática.
- Identificar las zonas vulnerables al trabajo infantil y los destinos (zonas expulsoras y receptoras dentro de la comunidad, haciendas, ciudades).
- Impactos de las intervenciones de instituciones públicas y privadas en el tema de trabajo infantil

(Ver memoria completa del taller anexo No. 5).

2.2.3. Taller con organizaciones kichwas de la Costa y de la Sierra Sur

Se convocaron a dirigentes de las diferentes organizaciones indígenas de la Sierra Sur y de organizaciones indígenas kichwas y shuar de la Costa.

Este taller fue coordinado con el Movimiento indígena del pueblo kichwa de la Costa – MOPKICE y se desarrolló en dos partes. La primera estuvo relacionada con la presentación sobre la situación de la población indígena en la Costa y en la segunda parte se abordó el tema del trabajo infantil indígena. La agenda desarrollada fue la siguiente:

Primera parte:

- Una historia, una cultura, un pueblo: nacimiento del pueblo kichwa de la Costa.
- Educación Intercultural Bilingüe en las Grandes Metrópolis de la Costa
- Perspectivas de las juventudes indígenas kichwas de la Costa.

Segunda parte:

- Presentación: Información sobre el proyecto y sus objetivos.
- Situación de la población infantil indígena en Latinoamérica: México, Guatemala, Perú, Bolivia y Ecuador.
- Situación del trabajo infantil indígena en el Ecuador, constatación de información del censo nacional (2001) y la última encuesta de condiciones de vida con la información de las zonas donde ha trabajado el DYA.
- Discusión en tres grupos: organizaciones indígenas y centros educativos en Guayaquil y Durán, organizaciones indígenas y/o centros educativos de Guayas y otras provincias; organizaciones indígenas y centros educativos shuar y de la Sierra Sur; y plenaria sobre:
 - ¿Qué problemas se han identificado en sus zonas?
 - ¿Qué se debe saber/investigar sobre esos temas?

Se identificaron las principales actividades en las que están involucrados niños, niñas y adolescentes:

Costa

- Comercio informal (venta de frutas, discos, flores, colas, caramelos)
- Bananeras (especialmente en las comunidades shuar en la provincia del Guayas)
- Lustrabotas
- Chatarreras
- Bares

Sierra Sur

- Ladrilleras.
- Trabajo en haciendas.
- Mendicidad (niños y niñas Saraguros).
- Agricultura

Amazonía-Zamora Chinchipe

- Explotación de madera.
- Minería en Nambija, Chinapinza, Guaysimi.

Otros problemas identificados y que requieren de estudios a profundidad son:

- Malnutrición.
- Maltrato infantil (físico, psicológico y afectivo).
- Estructura familiar, violencia intrafamiliar y alcoholismo.
- Migración internacional.
- Callejización, pandillerismo y drogadicción.
- Políticas municipales hacia la población indígena y comerciantes (especialmente en Guayaquil y Durán)
- Planificación familiar, la situación de madres solteras.
- Discriminación y racismo en la región de la Costa.
- Incidencia del trabajo infantil en la escolaridad de niños, niñas y adolescentes.
- Enfermedades físicas y psicológicas (timidez, los niños se cohíben en la escuela, aislamiento) en niños y niñas trabajadores.

(Ver memoria completa del taller anexo No. 6)

2.3 Consultas

Finalmente, cabe señalar que como parte de su componente de sensibilización, el proyecto Wiñari, ejecutado por DYA y World Learning, llevó adelante en los meses de abril a julio del 2007, con el apoyo del Foro de la Niñez, un proceso de consulta a niños y adultos respecto a las actividades peligrosas que realizan los niños indígenas en algunas parroquias de importante población indígena de las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Napo y Orellana.

La metodología utilizada para el efecto fue la realización de talleres a nivel local, provincial, regional y nacional, con representantes de niños y adolescentes, así como de organizaciones indígenas y personal docente. Dichos talleres permitieron avanzar en la caracterización exhaustiva del trabajo infantil indígena, tanto dentro como fuera del ámbito familiar, así como de las actividades más peligrosas a las que están expuestos los niños.

Los resultados extraídos del proceso de consulta han sido compartidos con las organizaciones indígenas y las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, con el fin de apoyarlos en la formulación de políticas relativas a la erradicación de las actividades peligrosas. Dado que esta información ha sido recogida recientemente, se ha considerado pertinente incluirla en la caracterización del trabajo infantil indígena de este estudio.

Una síntesis de los resultados obtenidos por región, respecto a las actividades más peligrosas y a la caracterización del trabajo infantil indígena dentro y fuera de la comunidad se presenta a continuación:

Actividades más peligrosas

Sierra	Amazonía
En la comunidad	En la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Fumigación de cultivos, especialmente de papas y uso de herramientas corto-punzantes. • Trabajo doméstico sin supervisión adulta (cocina, acarreo, cuidado de hermanos menores) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo doméstico sin supervisión adulta (cocina, acarreo, cuidado de hermanos menores) • Fumigación, venta de naranjilla y uso de herramientas peligrosas • Extracción de madera • Cacería con escopeta • Pesca con dinamita
Fuera de la comunidad	Fuera de la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Fumigación de cultivos, especialmente de papas y uso de herramientas corto-punzantes. • Trabajo como peones en haciendas. • Migración temporal a la ciudad para venta ambulante y mendicidad. • Construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo doméstico en casas de mestizos • Fumigación, venta de naranjilla y uso de herramientas peligrosas • Trabajo asalariado en fincas. • Atención en bares, cantinas y karaokes • Extracción de madera

Caracterización del trabajo infantil indígena dentro y fuera de la comunidad por región

La siguiente tabla es el resultado obtenido luego de un proceso de consulta a dirigentes, docentes, representantes de padres de familia y niños y niñas indígenas llevada a cabo por el proyecto Wiñari, en sus áreas de intervención tanto en la Sierra como en la Amazonía. Es importante recalcar que se trató de un ejercicio de reflexión guiada respecto a las actividades más peligrosas que realizan los niños y adolescentes indígenas, tratando de conocer las percepciones existentes en las poblaciones indígenas y llegar a definiciones iniciales sobre este tema.

En este sentido, no se consideró ni tomó como referencia ninguna normativa sobre trabajo infantil (ni nacional, ni internacional). Se trató apenas de un primer acercamiento desde la visión indígena a la problemática del trabajo infantil en sus

comunidades. No obstante, cabe recalcar también que el resultado de los talleres fue validado posteriormente con las organizaciones indígenas de cada zona, sin que ello signifique que la sistematización de los resultados no deba seguir siendo procesada y profundizada con otros actores, a fin de extraer posteriores acuerdos que tracen la ruta a seguir en términos de políticas de erradicación del trabajo infantil indígena.

AMAZONÍA

1. Trabajos dentro de la comunidad	Permitida/ No permitida	Condiciones
1.1 Tareas productivas		
Limpieza del terreno	SI	A partir de los 10 años en compañía de su padres
Mantenimiento del terreno	SI	
Fumigación	NO	Solamente a partir de los 15 años de edad y con protección.
Cosecha	SI	
Venta de productos agrícolas	SI	De acuerdo al peso y la edad. A partir de los 15 años los adolescentes pueden cargar ½ quintal.
Uso del machete	SI	A partir de los 8 años, en compañía de sus padres
Uso de hacha para hacer leña	SI	A partir de los 15 años
Uso de motosierra o hacha para tumbar árboles	NO	
Caza con escopeta y pesca con dinamita	NO	Antes de los 18 años.
1.2 Tareas domésticas		
Lavar platos	SI	A partir de los 8 años
Barrer la casa	SI	A partir de los 8 años
Cocinar	SI	A partir de los 12 años
Cuidar a hermanos pequeños	SI	A partir de los 10 años
Elaborar la chicha	SI	A partir de los 12 años
Licuar, desmenuzar y servir la chicha	SI	A partir de los 8 años
Buscar leña	SI	A partir de los 10 años
Acarrear agua	SI	A partir de los 8 años, dependiendo del peso y la distancia de la fuente.
Prender el fogón	SI	A partir de los 12 años
Planchar	SI	A partir de los 12 años
Cuidar a los animales menores	SI	A partir de los 8 años
Trabajar en la chakra	SI	A partir de los 10 años
Cortar chonta	SI	A partir de los 12 años
2. Trabajos fuera de la comunidad		
Betunar	NO	Permitida a partir de los 15 años
Trabajo en bares, discotecas, etc.	NO	
Venta ambulante	NO	Permitida a partir de los 15 años
Construcción	SI	Dependiendo del trabajo, a partir de los 12 años y con la compañía de algún familiar.

Lavar carros	NO	Permitida a partir de los 15 años
Empleo doméstico	NO	Permitida a partir de los 15 años
Llevar cargas	NO	Permitida a partir de los 15 años

SIERRA

1. Trabajos dentro de la comunidad	Permitida/ No permitida	Condiciones
1.1 Tareas productivas		
Cortar hierba	SI	A partir de los 8 años, en compañía de un adulto
Cargar hierba y granos	SI	A partir de los 8 años, desde 15 libras de peso, DEPENDIENDO DE LA TOPOGRAFÍA.
Cosechar	SI	A partir de los 6 años
Pastar animales	SI	A partir de los 4 años, en compañía de un adulto
Ordeñar, amarrar, mudar, dar agua a los animales mayores	SI	A partir de los 12 años, en compañía de un adulto
Desgranar	SI	A partir de los 12 años
Pelar cebolla	SI	A partir de los 6 años
Sembrar granos	SI	A partir de los 8 años
Ayudar a hacer cargar a los animales	SI	A partir de los 8 años, desde los 12 años.
Botar hierba a cuyes	SI	A partir de los 5 años
Dar de comer a gallinas	SI	A partir de los 5 años
Acarrear leña	SI	A partir de los 7 años, dependiendo del peso (7 rajitas)
Ayudar a fumigar	SI	A partir de los 15 años, acompañado de un adulto y con protección.
Guiar a la yunta	SI	A partir de los 6 años
Arar con yunta	NO	A partir de los 12 años y en compañía de un adulto.
Voltear el corral	SI	A partir de los 10 años y con la ayuda de un adulto
Rastrillar	SI	A partir de los 12 años
Trillar con caballo	SI	A partir de los 12 años, desde los 15
Champa takay. Acabar con las chambas..	SI	A partir de los 8 años depende del peso de la herramienta
Sacudir la maleza	SI	A partir de los 7 años
Desyerbar y aporcar	SI	A partir de los 13 años con azadón
Clasificar granos	SI	A partir de los 13 años
Aventar grano seco	SI	A partir de los 14 años
Milgar / Milkataki	SI	A partir de los 8 años
Regado de abono orgánico	SI	A partir de los 12 años
Desnabe	SI	A partir de los 8 años con ayuda de un adulto
1. 2 Tareas domésticas		
Arreglo del jardín	SI	Acompañado de sus padres
Cuidar animales menores: cuyes, conejos,	SI	A partir de los 6 años con ayuda de

gallinas		hermanos mayores
Acarrear agua	SI	A partir de los 6 años, hasta 4 litros y desde una distancia máxima de 10 metros
Hilar	SI	A partir de los 12 años
Tejer	SI	Con máquinas debe teer al menos 12 años.
Coser	SI	A partir de los 8 años, en compañía de un adulto
Asear el patio o el baño	SI	Con ayuda de un adulto
Tender las camas	SI	A partir de los 8 años
Barrer los cuartos	SI	
Lavar los platos	SI	
Pelar papas	SI	A partir de los 8 años
Planchar	SI	A partir de los 12 años
Lavar la ropa	SI	En compañía de un adulto
Cocinar	SI	A partir de los 12 años
Trabajos fuera de la comunidad		Todos acordes al horario de estudios. Solo si hay problemas económicos serios en la familia.
Venta ambulante	NO	
Betunar	SI y NO	A partir de los 10 años
Cargar	NO	
Teatro en la calle	SI	En lugares adecuados para esto.
Controlador de buses	SI	A partir de los 15 años
Peón de construcción	SI	A partir de los 15 años
Expendedor de gasolina	NO	
Dependiente de almacén	SI	A partir de los 15 años
Empleo doméstico	SI	A partir de los 15 años
Niñera	NO	
Trabajo en prostíbulos	NO	
Mesera	NO	
Ayudantes de zapatería, carpintería, sastrería, belleza	SI	En calidad de aprendiz de un oficio y sin hacer trabajos peligrosos.

3. La agenda de investigación

En este acápite se plantea dos temas de investigación que, luego de la consulta realizada, se han considerado como los más prioritarios, tanto por corresponder a ámbitos del trabajo infantil altamente riesgoso, como por ser susceptibles de vinculárselos de manera inmediata a posibles estrategias de intervención. El primer tema esta relacionado con los trabajos que los niños y niñas indígenas realizan dentro de sus comunidades (tanto productivo como doméstico) y el segundo con los que se efectúan fuera de ellas, a través de tres tipos de actividades económicas: la industria de la construcción, el comercio informal y los talleres textiles.

3.1 Trabajo infantil productivo y doméstico dentro de la comunidad

Este tema deberá tener en cuenta las actividades que los niños y niñas realizan al interior de las comunidades. Se trata de acciones vinculadas con el trabajo productivo, especialmente agricultura, ganadería, caza, pesca, recolección de frutos y actividades artesanales, así como tareas provenientes del trabajo doméstico, especialmente cuidado de hermanos menores, preparación de alimentos, aseo de la vivienda, lavado y planchado de ropa y recolección de leña y agua.

Un primer aspecto a investigarse es la concepción de trabajo culturalmente aceptado desde la visión indígena, es decir, si una actividad tiene el carácter de trabajo formativo y por lo tanto forma parte del proceso de socialización de niños y niñas, o si no tiene el carácter formativo y pasa a ser una exigencia de la situación económica de la familia, obligando a los niños y niñas a asumir responsabilidades que están fuera de su capacidad y aptitudes.

En este sentido es muy importante considerar la edad y género de los niños y niñas así como la carga de trabajo y distribución del mismo. Lo cual requiere la determinación del cálculo por horas y días de trabajo para tener una dimensión real de su peso en la vida cotidiana de los infantes.

También es significativo tener en cuenta la noción cultural de riesgo que tienen especialmente los padres de familia respecto a ciertas actividades productivas, tales como la cacería con armas de fuego, la pesca con dinamita, la fumigación con químicos, el exceso de carga física por ejemplo.

Especial consideración se deberá tener cuando el trabajo productivo de los niños y niñas se realiza fuera del contexto familiar pero dentro de la comunidad, en especial en los casos que no forman parte de los trabajos comunitarios sino de compromisos de trabajo entre familiares o con otras unidades productivas de la comunidad.

Un elemento adicional en este tema es observar el trabajo productivo de los niños y niñas de acuerdo al ciclo de vida de la familia, en especial a la relación entre productores y consumidores, que cobra mucha importancia en la utilización del trabajo infantil. Aunque no es una práctica frecuente en el mundo indígena sería importante valorar la contribución del trabajo infantil productivo al ingreso familiar. Vinculado a este tema también es fundamental incorporar el ciclo de migración temporal de la familia indígena para ver de qué manera se articula con el trabajo infantil indígena.

La relación entre trabajo infantil productivo y doméstico y educación es clave para la investigación y la posterior estrategia de intervención. Factores como acceso, nivel de escolaridad, retraso escolar, tasas de repitencia, rendimiento académico y la relación educación/trabajo juegan un rol protagónico en la vida cotidiana de los niños, niñas y sus padres. De la información disponible se debe observar la situación de los niños durante la etapa de vacaciones escolares y cuando terminan la fase de la escuela primaria, ya que debido a la situación económica de la familia es la edad en la cual abandona los estudios para ir a trabajar.

En esta perspectiva sería imprescindible realizar estudios de caso sobre este tema en las dos áreas geográficas donde más representativo es el trabajo infantil indígena: la Amazonia y la Sierra Norte y Central. En todos los casos de estudio también habría que tomar en cuenta la participación de los actores relevantes para una posible erradicación del trabajo infantil en el contexto familiar y comunitario, tales como las organizaciones y autoridades comunitarias y locales (juntas parroquiales y municipios), las autoridades educativas, los y las educadores, los comités de padres de familia y las organizaciones de niños, niñas y jóvenes indígenas.

3.2 Trabajo infantil fuera de las comunidades: industria de la construcción comercio informal y talleres textiles

El trabajo de los niños y niñas indígenas en la industria de la construcción muestra diversas modalidades: peones asalariados que realizan actividades de apoyo a albañiles y maestros mayores en especial la carga de materiales de construcción y la mezcla de los mismos, elaboración de ladrillos y tejas y asistencia en la pintura y acabados.

En el trabajo de comercio informal son vendedores ambulantes en plazas de mercado y calles, solicitan limosna a conductores de vehículos y transeúntes, realizan ejercicios físicos o de equilibrio o limpian y cuidan vehículos en las calles.

En los talleres de producción de textiles son “oficiales” (asistentes) de los trabajadores adultos que accionan los telares industriales o manuales. Muchas veces transportan la mercadería y a veces se convierten en vendedores en las plazas de mercado.

Las tres actividades se desarrollan mayoritariamente en el medio urbano, aunque en la industria de la construcción y los talleres textiles pueden realizarse en el medio rural.

A diferencia del trabajo dentro de la comunidad se trata de ocupaciones a tiempo completo y generalmente requieren de desplazamiento de sus lugares de origen o vivienda hacia el lugar del trabajo, sea a diario o durante los días laborables de la semana. Involucra tanto a niños como a niñas.

Respecto a las horas y días en la primera actividad puede cumplir el horario laboral de las 40 horas, las otras dos actividades requieren generalmente más de ocho horas diarias.

Las relaciones laborales aprobadas por el Código del Trabajo generalmente no se cumplen, más si los niños y niñas son menores de 15 años, ya que su trabajo está prohibido por la ley. En la primera y tercera actividad las relaciones laborales pueden estar eventualmente normadas por la ley, en la segunda al tratarse de un trabajo por “cuenta propia” no les asiste ninguna garantía laboral.

Los riesgos asociados a estos trabajos son críticos, desde la falta de protección física en la industria de la construcción hasta el conjunto de amenazas del mundo de la calle y terminando con las altas condiciones de contaminación y hacinamiento en los talleres textiles.

Las tres actividades, como ya se mencionó, están atadas al proceso de migración campo-ciudad por la falta de fuentes de trabajo en las comunidades de origen. Este proceso está también vinculado a relaciones familiares, de padrino, de paisanaje y de vecindad. Se accionan estos lazos para conseguir trabajo, vivienda y alimentación en los lugares de destino. No se trata de desplazamientos individuales sino de traslados colectivos.

Los ingresos logrados por los niños y niñas tienen el carácter de regulares y periódicos, los reciben generalmente en dinero y a veces en especie o servicios. Forman parte importante del ingreso familiar y su dimensión depende de la relación familiar de productores y consumidores.

El acceso a la educación sufre un fuerte trastorno, no solamente por la ausencia real o eventual a la escuela o colegio, sino que se convierte en la posibilidad de abandono definitivo del proceso educativo. En el caso que acceda arrastran problemas de rendimiento, retraso escolar y repetición.

La eliminación de estas formas de trabajo infantil indígena o el mejoramiento de las condiciones de trabajo involucra a un conjunto de actores que deben necesariamente intervenir para su resolución. En la industria de la construcción están las Cámaras de la Construcción, las empresas constructoras, los contratistas, los funcionarios municipales

y laborales que regulan y controlan estas situaciones. En el comercio informal las Cámaras del mediano y pequeño comercio, las organizaciones de vendedores, las ONGs que trabajan en este campo y los funcionarios municipales y laborales del gobierno central. En los talleres textiles las Cámaras de la mediana y pequeña industria, las asociaciones de productores, las asociaciones de vendedores y los funcionarios del gobierno local y central.

Los espacios geográficos de mayor concentración de actividades donde se podría hacer estudios de caso son: de la industria de la construcción las ciudades de Quito y Guayaquil; del comercio informal las ciudades de Quito y Guayaquil y una serie de ciudades intermedias (Ibarra, Otavalo, Latacunga, Ambato, Riobamba, Tena, Puyo, Machala y Santo Domingo). Los talleres textiles ciudades y comunidades de la Sierra Norte (Otavalo, Cotacachi) y de la Sierra Centro (Salasaca, Pelileo, Ambato y Riobamba).

4. Términos de referencia

4.1 Trabajo infantil productivo y doméstico dentro de la comunidad

Objetivo

Contar con un estudio sobre las formas de trabajo infantil indígena culturalmente aceptadas o no dentro de las comunidades que permita diseñar estrategias de intervención que garanticen los derechos básicos de los niños, niñas y adolescentes.

Resultados esperados

- Tres estudios de caso de la situación del trabajo infantil indígena dentro de las comunidades
- Un mapa de actores locales, regionales y nacionales que serán los aliados en la implementación de las estrategias de intervención,
- Un plan de estrategias de intervención del trabajo infantil productivo y doméstico dentro de las comunidades

Metodología

La información disponible en el censo y las encuestas nacionales disponibles no permiten determinar el tipo de actividad específica que realizan los NNA indígenas trabajadores así como tampoco el riesgo que supone para su salud y desarrollo psico-social. Subestiman también una serie de actividades que los NNA indígenas trabajadores y sus familias no consideran como “trabajo” porque se realizan dentro de sus propias comunidades. Esta da como resultado también una gran cantidad de horas de trabajo que son subestimadas.

Para resolver este problema es necesario realizar una encuesta que servirá para caracterizar en detalle las actividades de los NNA indígenas y poder estimar la carga horaria de los dos tipos de trabajo en los que incurren los NNA: trabajo doméstico y trabajo productivo. Para ello la encuesta utilizará como método de registro el detalle de las actividades diarias (método del reloj) que durante una semana realizan los niños/as. Esta encuesta deberá indagar si los NNA realizan las actividades en condiciones

laborales consideradas riesgosas por el CONEPTI: cargas pesadas, manejo de agroquímicos, uso de herramientas corto-punzantes y/o riesgosas, horarios nocturnos, etc. Este método permitirá además estimar el tiempo que los NNA invierten en estudios, tareas escolares y diversión.

Paralelamente a la aplicación de la encuesta es necesario analizar la información cualitativa que los actores tienen sobre el tema de trabajo infantil; así como sus percepciones y la valoración que le asignan. Así mismo es necesario contar con información sobre las formas de trabajo infantil que son culturalmente aceptadas, el tipo de trabajo que es considerado como formativo; la sus concepciones sobre los roles de género, y aquellos que van asumiendo de acuerdo a la edad.

Con el fin de lograr un mayor nivel de profundización, debe acompañarse este proceso mediante la realización de entrevistas con informantes calificados y grupos focales con niños/as, padres/madres indígenas, maestros/as y dirigentes/as indígenas. Además los investigadores deberán hacer observación participante de la vida cotidiana de los NNA, en especial de los trabajos productivos y domésticos que realizan.

Parte importante del proceso es la identificación de un mapa de actores locales, regionales y nacionales que serán los aliados en la implementación de las estrategias de intervención.

Esta investigación deberá aplicarse a través de tres casos de estudio: uno en la Amazonia rural, otro en la Sierra Norte y el último en la Sierra Centro.

Tareas a realizarse

- Definición de instrumentos de investigación
- Diseño de la muestra y plan de análisis
- Diseño de guías de entrevista, grupos focales y observación participante
- Elección de estudios de caso (3)
- Acuerdos con organizaciones/instituciones/comunidades para realizar el estudio
- Selección y capacitación de encuestadores e investigadores de campo
- Recolección de la información
- Ingreso y procesamiento de la información
- Elaboración de informe de resultados
- Elaboración de plan de estrategias de intervención

Perfil profesional requerido

El estudio deberá realizarse por parte de un “equipo principal” de carácter multidisciplinario que tenga los siguientes perfiles:

- Un experto/a en trabajo infantil, con experiencia en investigación social
- Un experto/a en análisis estadístico y manejo de bases de datos
- Un experto/a en investigación cualitativa, con formación en ciencias sociales, de preferencia antropología/sociología.

Este equipo será responsable de organizar a su vez su propio “equipo de apoyo” (investigadores de campo, encuestadores y digitadores), el cual deberá además contar con nexos/relaciones con las principales instituciones y organizaciones indígenas de las zonas donde se realizará el estudio, de tal manera que se pueda llegar a los hogares o lugares de trabajo de los NNA sin mayores dificultades.

Tiempo

- 1 mes para el diseño metodológico y de los instrumentos de investigación
- 1 mes de preparación logística: contactos con organizaciones indígenas, Direcciones de Educación, escuelas, dirigentes comunitarios, etc.
- 15 días para selección y capacitación de encuestadores e investigadores
- 45 días para el levantamiento de la información
- 15 días para el procesamiento de la información
- 15 días para la producción de un primer borrador de informe
- 15 días para devolución y validación de información a las comunidades y organizaciones indígenas
- 15 días para la producción del informe definitivo incluido estrategias de intervención

Tiempo total requerido: 6 meses.

4.2 Trabajo infantil fuera de las comunidades: industria de la construcción, comercio informal y talleres textiles

Objetivo

Contar con un estudio sobre tres formas de trabajo infantil indígena fuera de las comunidades que oriente la ejecución de estrategias de intervención para su control y eventual erradicación.

Resultados Esperados

- Tres estudios de caso de la situación del trabajo infantil indígena fuera de las comunidades
- Un mapa de actores locales, regionales y nacionales que serán los aliados en la implementación de las estrategias de intervención,
- Un plan de estrategias de intervención para la erradicación del trabajo infantil en la industria de la construcción, comercio informal y talleres textiles

Metodología

Para caracterizar el trabajo infantil indígena fuera de las comunidades es necesario llevar adelante estudios de caso específicos, pues la incidencia de estas formas constituye un porcentaje muy pequeño del total del trabajo infantil, que difícilmente pueden ser captadas a través de un muestreo de hogares. Adicionalmente, no existen marcos muestrales definidos para estos casos y por lo tanto es imposible derivar una muestra probabilística. Finalmente, estas formas de trabajo infantil tienden a estar ocultas y el hogar de los niños no es el lugar más idóneo para identificarlas y caracterizarlas adecuadamente.

El estudio por lo tanto, deberá caracterizar estas formas de trabajo infantil, a partir de entrevistas y grupos focales con NNA, sus familias y empleadores, así como mediante la observación de los niños en sus lugares de trabajo.

Parte importante del proceso es la identificación de un mapa de actores locales, regionales y nacionales que serán los aliados en la implementación de las estrategias de intervención, en especial con instituciones que ejecutan acciones educativas y/o de erradicación del trabajo infantil en las zonas el estudio.

Para los estudios de caso, se debe partir de los mismos instrumentos de investigación empleados para definir la situación educativa, los riesgos y la carga horaria; así como las percepciones relativas al trabajo infantil, y se deberá construir baterías de preguntas y guías de observación específicas que permitan recoger de manera precisa las condiciones, actividades y tipos de relación laboral las cuales los NNA se encuentran trabajando.

La investigación deberá aplicarse a través de tres estudios de caso: para la industria de la construcción en la ciudad de Quito, para el comercio informal la ciudad de Guayaquil y una ciudad intermedia de la Sierra (Ambato o Riobamba) y para los talleres textiles la ciudad de Otavalo.

Tareas a realizarse:

- Estimación del número de niños indígenas involucrados en formas de trabajo infantil fuera de la comunidad, ya sea a través de las estadísticas nacionales (en los casos de industria de la construcción, comercio informal y talleres textiles) o de conteo directo.
- Diseño de guías de entrevista, grupos focales y observación participante
- Elección de estudios de caso (3)
- Acuerdos con organizaciones/instituciones/comunidades para realizar el estudio
- Selección y capacitación de encuestadores e investigadores de campo
- Recolección de la información
- Ingreso y procesamiento de la información
- Elaboración de informe de resultados
- Elaboración de plan de estrategias de intervención

Perfil profesional requerido

El estudio deberá realizarse por parte de un “equipo principal” de carácter multidisciplinario que tenga los siguientes perfiles:

- Un experto/a en trabajo infantil, con experiencia en investigación social
- Un experto/a en investigación cualitativa, con formación en ciencias sociales, de preferencia antropología/sociología.

Este equipo será responsable de organizar a su vez su propio “equipo de apoyo” (investigadores de campo), el cual deberá además contar con nexos/relaciones con las principales instituciones y organizaciones indígenas de las zonas donde se realizará el estudio, de tal manera que se pueda llegar a los lugares de trabajo de los NNA sin mayores dificultades.

Tiempo

- 1 mes para el diseño metodológico y de los instrumentos de investigación
- 1 mes de preparación logística: contactos con organizaciones indígenas, escuelas, dirigentes comunitarios, asociaciones de productores y comerciantes, cámaras de la construcción, empresas constructoras, contratistas, instituciones municipales y laborales y ONGs.
- 15 días para selección y capacitación de encuestadores e investigadores
- 45 días para la recolección de la información

- 15 días para el procesamiento de la información
- 15 días para la producción de un primer borrador de informe
- 15 días para devolución y validación de información a las organizaciones indígenas y asociaciones productivas.
- 15 días para la producción del informe definitivo incluido estrategias de intervención

Tiempo total requerido: 6 meses.

Bibliografía

Acuña González, Guillermo

2006 *Migración y trabajo infantil y adolescente: una aproximación para la construcción de una agenda regional*, FLACSO Costa Rica, www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/apartiragosto2006/Migracion_y_trabajoinfantil-gacuna.doc.

Almeida Unda, Natalia

2005 *Cooperación multilateral para la lucha contra el trabajo infantil en ladrilleras del Sur de la ciudad de Quito en los períodos 1998-2002, caso: OIT*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura

Banco Mundial

2005 *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004*. (<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/.html>), última actualización: 24 de junio de 2005, versión 2.1, consultada: 30 de junio de 2006.

CEACR-OIT

2004 *Solicitud directa individual sobre el Convenio núm. 138, Edad mínima*, 1973 Ecuador.

CEACR-OIT

2004b *Solicitud directa individual sobre el Convenio núm. 182, Peores formas de trabajo infantil*, 1999 Ecuador.

CEACR-OIT

2005 *Solicitud directa individual sobre el Convenio núm. 138, Edad mínima Ecuador*.

2005b *Solicitud directa individual sobre el Convenio núm. 182, Peores formas de trabajo infantil*, 1999 Ecuador.

2007 *Solicitud directa individual sobre el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm. 138) Ecuador*.

CEDAW

2006 *Periodo 1998-2006. Sexto y Séptimo Informes Oficiales Consolidados del Ecuador para la Aplicación de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CEDHU,

2007 *Riobamba: Niños trabajadores mueren en un basural*, <http://cedhu.org/html/modules.php?name=News&file=article&sid=65>.

Centro de Investigaciones Innocenti

2003 *Asegurar los derechos de los niños indígenas*, Innocenti Digest, UNICEF, noviembre 2003.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

2006 *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas de México* 2006, México: CDI-PNUD.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica del Frente Social
2004 Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, Ecuador.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

2007 *Juntos por la Equidad Desde el Principio de la Vida: Agenda Social de la Niñez y Adolescencia 2007 -2010, Ecuador.*

Cruz, Santiago

2007 *Se precariza el trabajo de niños y adolescentes*
www.cnna.gov.ec/archivos/file287_Cifras%20Trabajo%20Infantil.pdf.

DYA

2001 *Estudio Nacional de Línea de Base del Proyecto para la prevención y eliminación progresiva del trabajo infantil en la minería artesanal de oro en Ecuador.* OIT-IPEC

2003

Línea de Base del Trabajo Infantil en Basurales en Santo Domingo de los Colorados, OIT-IPEC.

2004 *Estudio Nacional de Línea de Base del Proyecto para la prevención y eliminación progresiva del trabajo infantil en la minería artesanal de oro en Ecuador. Caso Nambija y Zaruma.* OIT-IPEC.

Ecuador

2003 *Código de la Niñez y Adolescencia,* Registro Oficial No 737.

ECUARUNARI - PIA – UNICEF

2005 *Agenda mínima Nacional a favor de los niños, niñas y Adolescentes indígenas del Ecuador,* www.ecuarunari.org/ninez/agenda_minima.html

El Comercio

2006 14 formas de trabajo infantil se consideran de alto riesgo. 27 de mayo de 2006,

Emerson Patrick M., Portela Souza André

2005 *The Inter-Generational Persistence of Child Labor,* Social Protection Unit Human Development Network, The World Bank.

Fernández E, Iván, Iglesias, Susana (Coord.)

2006 *Erradicando el trabajo infantil en el Ecuador,* UNESCO y Ministerio de Bienestar Social.

- Fieser, Robyn
2007 *Awareness Key to Anti-Child-Trafficking Project in Ecuador*, Catholic Relief Services.
- García, Fernando
2007 *Los Pueblos Indígenas del Ecuador: derechos y bienestar. Informe alternativo sobre el cumplimiento del Convenio No. 169 de la OIT*, Ediciones FLACSO. Sede Ecuador, Quito.
- Guerrero, Fernando
2005 *Población indígena y afroecuatoriana en Ecuador: Diagnóstico sociodemográfico a partir del censo de 2001*, CEPAL-BID.
- Hagemann Frank, Diallo Yacouba, EtienneAlex, Mehran Farhad
2006 *Global child labour trends 2000 to 2004*, IPEC, SIMPOC, OIT, Ginebra.
- Haro Marlene, King Katiuska, Ramírez René
2005 *Brechas en el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) entre el mundo indígena rural y el mundo no indígena urbano por estrato económico*.
- Holmes, Joan
2004 *Reducing Hunger and Inequality: Reaching the Millennium Development Goals. Meeting Hunger Millennium Development Goals in the Andean Region, Hunger Project*.
- INEC
2007 *Presentación de la Segunda Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil: metodología y principales resultados*.
- INMUJERES, CEPAL, UNIFEM y INEGI
2006 *Relatoría VII Encuentro internacional de estadísticas de género en el marco de las metas del milenio*
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
2004 *El Trabajo Infantil en México 1995-2002*
www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_trabajo_infantil.pdf.
- Ministerio de Bienestar Social, DYA, ONU, ME
2006 *Erradicación del trabajo Infantil. Varias formas de Trabajo*.
- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos
2005 *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador – PETI*, promulgado por Acuerdo Ministerial de 26 de diciembre del 2005, Registro Oficial N° 173.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, UNICEF, Fundación Observatorio Social del Ecuador
2006 *Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005*.

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia
2007 *Niñez Indígena, Alerta*, UNICEF.

OIT

1973 *C138 Convenio sobre la edad mínima*.

1999 *C182 Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil*.

2002 *Foro Social Florícola*.

2006 *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance, informe del director general, Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, Conferencia Internacional del Trabajo, 95 .a reunión, Informe I (B), Ginebra*.

2007 *10 años ayudando a construir un Ecuador sin trabajo infantil*.

OIT-IPEC

2003 *Manual para Inspectores: Combatiendo las peores formas de trabajo infantil*, San José.

2004 *Trabajo infantil: Un manual para estudiantes*.

2005 *Luces y Huellas para salir del socavón". Minería Artesanal en Lima y Ecuador. Caso Bella Rica*.

Olguín Martínez, Gabriela

2006 *El trabajo infantil que desempeñan los niños y niñas indígenas. El caso de Guatemala*, San José, OIT – IPEC.

2006a *El trabajo infantil que desempeñan los niños y niñas indígenas. El caso de Panamá*, San José, OIT – IPEC.

Proyecto SOY – CARE

2006 *Concurso de Experiencias de Educación Rural y Gestión Local*.

Rae, Judith

2006 *Indigenous children: rights and reality*. Universidad de Toronto, Subgrupo de la ONU sobre Poblaciones de Niños y Jóvenes Indígenas (ISG).

Rojas, Rocío

2003 *Creecer sanitos: Estrategias, metodología e instrumentos para investigar y comprender la salud de los niños indígenas*, Washington, D.C, OPS.

Salazar Negrón, Míriam

2005 *Trabajo Infantil y Pueblos Originarios en Chile. Experiencia en zonas aymara y mapuche (Tarapacá y Araucanía)*, Santiago, OIT/IPEC.

Soledispa Toro, Azucena

2006 *Evaluación Rápida: Causa, consecuencias, magnitud, mecanismos, circuitos, fines y otras importantes características de la trata de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*, Programa de Duración Determinada –PDD Ecuador, IPEC, Quito.

Stavenhagen, Rodolfo

2007 *La situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas* (informe Ecuador).

UDAPE, NNUU y OIT

2006 *Pueblos Indígenas Originarios y Objetivos de Desarrollo del Milenio*.

UNICEF

2003 *Información recibida del sistema de las Naciones Unidas Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, Naciones Unidas, Consejo Económico y Social E/C.19/2003/13.

Vásconez, Alison

2003 *Niñez a medias, futuro a medias. Trabajo infantil y juvenil en Ecuador*. www.cnaecuador.com/archivos/file288_FLACSO%20TRABAJO%20INFANTIL.pdf.