

## **TRABAJO INFANTIL Y SALUD. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO INTERINSTITUCIONAL EN FAVOR DE LA COMUNIDAD.<sup>1</sup>**

**Por Lic. Ma. Belén Noceti<sup>2</sup> Prof. Adjunto Carrera de Medicina- UNS**

### **Introducción**

La siguiente ponencia pretende discutir a través del análisis del recorrido de un proyecto de investigación-acción, la relevancia que adquiere el fortalecimiento interinstitucional en el tratamiento del trabajo infantil en una localidad.

El marco de acción está dado en un espacio comunitario de la localidad de Bahía Blanca, y la iniciativa generada por la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur, que fuera puesta en marcha en febrero del 2005. La formación de Médicos comunitarios se gesta en una didáctica de Aprender-haciendo (Couloun, 1992). En este sentido, los futuros profesionales desarrollan su proceso de aprendizaje en espacios de trabajo en terreno en unidades sanitarias, desde el primer año de cursado. La iniciativa promueve la comprensión de la salud como un fenómeno complejo que involucra a la comunidad y a la comprensión del hombre como un ser biopsicosociocultural. En este sentido la salud no es un mero estado no patológico, sino que comprende un estado de equilibrio entre las distintas esferas que integran la vida humana. Siendo así, el contexto sociocultural resulta necesario de analizar a fin de generar estrategias de conformación de comunidades saludables. Los espacios de trabajo en terreno seleccionados por la Carrera de Medicina en la actualidad son doce, y a cada uno de ellos concurren grupos de 6 alumnos con sus respectivos docentes y vinculados a las unidades sanitarias barriales. Uno de estos ámbitos es la Comunidad de Villa Nocito. La particularidad de esta comunidad es que uno de los problemas priorizados por los vecinos del barrio es la salud de los niños/as trabajadores en el reciclado de basura y las acciones factibles de generarse en conjunción con los profesionales de la salud a fin de proporcionar protección, promoción y prevención al derecho a la salud de los mismos.

### **Aspectos teóricos relevantes**

En el contexto de investigación-acción consideramos que niñez como categoría no

---

<sup>1</sup> Presentado en "Pluralidades. Quintas Jornadas Nacionales de Investigación Social de la Infancia y Adolescencia, la Convención de los Derechos del Niño y las Prácticas Sociales".

<sup>2</sup> Prof. Adjunto Carrera de Medicina- Universidad Nacional del Sur

existe sin una sociedad que la signifique. Esta significación está dada en la constitución de lo que Sandra Carli (1992 y 2002)- operativizando nociones teóricas de Pierre Bourdieu (1984)-, ha denominado el *campo de la niñez*. La constitución de dicho campo supone un espacio simbólico en el cual diversos actores sociales modelan nociones de niño. Estos modelos se constituyen en las relaciones de fuerza de estos actores y en la lucha por la legitimación del contenido de alguna de estas nociones. El campo de la niñez refiere a un juego de relaciones de poder, cuyas coordenadas son posibles de aprehender mediante el análisis socio-histórico de las mismas.

Como categoría *niñez en riesgo* supone una historicidad que trasciende el ámbito de la política pública y atraviesa diversas esferas sociales en donde se construyen discursos y prácticas, a la vez que se moldean dispositivos<sup>3</sup> acordes a objetivos socialmente planteados. Riesgo es un sustantivo, pero “en riesgo” es una frase que funciona como adjetivo calificativo de ciertos sujetos que, dadas sus condiciones de vida ponen en peligro el orden social establecido en una sociedad espacial y temporalmente acotada. (Noceti, M.B.2005-1) Reviste el carácter de construcción cultural, edificado sobre ideas determinadas de moral y justicia, se involucra en un sistema ético determinado que cataloga ciertos aspectos sociales como peligrosos al mismo tiempo que ignora otros. (Douglas, M 1996) Calificar a algunos sujetos miembros de una sociedad como *sujetos en riesgo* legitima la acción del Estado sobre sus vidas. Tal acción supone orientar sobre ellos políticas diversas que permitan controlar el desarrollo de la vida de estos individuos y a su vez proteger al resto de la sociedad de las posibles acciones que los primeros pudieran realizar. Por “parecidos de familia” (Wittgenstein, 1953) puede homologarse la categoría “niños en riesgo” con las categorías de “niños abandonados” o “niños en peligro moral y-o físico”.

En esta ocasión, segmentaremos el análisis respecto de la niñez en riesgo social trabajadora; y no cualquier tipo de trabajo sino aquel considerado *visible*. Según Mariela Macri (2005) el trabajo infantil es ante todo una categoría heterogénea y reviste diversas modalidades, abarcando una serie de realidades.

---

<sup>3</sup> Entiéndase por dispositivo la forma en que se construye el término Michel Foucault, M: “Un conjunto decididamente heterogéneo, que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones morales, filosóficas, filantrópicas; en resumen: los elementos del dispositivo pertenecen tanto a lo dicho como a lo no dicho. El dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos” (Foucault, M, 1991: 128-129). Así entendido el dispositivo resulta un mecanismo de control de la población que contiene dos dimensiones: primero, la naturaleza del vínculo que pueda existir entre los elementos y segundo el carácter histórico que lo conforma como especie de formación surgida en un momento histórico dado, que tuvo como función mayor la de responder a una urgencia social

*“En principio, podemos hablar de un trabajo infantil “visible”, que es aquél que se vive socialmente como una afrenta. Se trata del trabajo que ejercen los niños cartoneros, los niños malabaristas de las esquinas, y se trata además de un trabajo infantil que es evidente porque habita la calle”*

Según la autora existe también otro espectro del trabajo infantil, que es invisible. *“Es el trabajo que los niños hacen puertas adentro, tanto en el ámbito doméstico, como en pequeños talleres o en instituciones”* Esta categoría es difícil de abordar analíticamente y está incluso vinculado al ingreso laboral precoz y en ocasiones a instancias delictivas por parte de quien ofrece el trabajo y de quien debe aceptarlo como única estrategia de supervivencia. La autora remarca asimismo otro tipo de trabajo infantil que es el trabajo de tipo rural. *Sobre el que afirma existe muy poca investigación al respecto.*

La problemática del Trabajo infantil a nivel nacional resulta de crecimiento exponencial en la última década. Siendo así en el año 2000 se promulga el decreto 719 del Poder Ejecutivo Nacional a través del cual se crea la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI), al interior del Ministerio de Trabajo. Según las cifras publicadas por este organismo en conjunción con UNICEF, en Argentina existen 1.900.000 niños y niñas que trabajan. Entendiendo por trabajo infantil aquellas *“actividades y/o estrategias de supervivencia remuneradas o no, realizadas por personas menores de 14 años de edad (edad mínima requerida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo), visibles, invisibles y también ocultas, donde el “sustento logrado” o el “beneficio” del servicio puede servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores”.*

Los trabajos teóricos y empíricos hasta ahora consultados demuestran que el trabajo infantil imposibilita al menor constituirse en niño, lo aleja paulatinamente de los circuitos e instituciones (escuela y los espacios de juego) que en nuestra sociedad le posibilitan desarrollarse en tanto sujeto de derechos al ampliar sus capacidades cognitivas y creativas. Según la pedagoga mexicana Andrea Bárcena, (1995; 20) *“...la creatividad del hombre adulto depende de las posibilidades de juego y libertad durante su niñez. Los niños que juegan mucho aprenden a pensar... Hay una semejanza sorprendente entre los niños pequeños que juegan y los científicos que confrontan sus hipótesis o los artistas que perfeccionan sus creaciones Los niños que no juegan perpetúan el subdesarrollo....la desnutrición biológica produce desnutrición*

*psicológica y desnutrición social. El resultado de este proceso es una reducción de la capacidad productiva y creadora en la edad adulta. Consecuencias que se proyectan de generación en generación y constituyen junto con la desigualdad económica una de las principales causas (y herramientas) de la perpetuación de la pobreza y del subdesarrollo de las naciones.”*

Enunciado de esta manera el trabajo infantil no solo impacta sobre la vida del niño trabajador, sino sobre las de su núcleo familiar y sobre la de su sociedad. Siendo así es una problemática nacional, y refiere a un proyecto de país. Siguiendo a Bárcena (1992) una sociedad que se desvincula de un fenómeno semejante presume una sociedad incapaz de perfilarse con un proyecto de país a mediano o largo plazo.

A nivel provincial por decreto del ejecutivo fue creada en el año 2005 la Comisión Provincial para la erradicación del trabajo Infantil. (COPRETI), dependiente del Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. El objetivo fundamental de este organismo y en consonancia con su contraparte nacional es el de diagnosticar las distintas expresiones respecto del trabajo infantil existentes en la provincia, y realizar acciones tendientes a la erradicación paulatina de este fenómeno, posibilitando la reinserción escolar de los niños y niñas afectados. Espera coordinar con distintos organismos e instituciones las acciones tendientes a alcanzar el objetivo mencionado.

### **Antecedentes**

La problemática del trabajo infantil es abordada por numerosos investigadores provenientes de las ciencias sociales. Tal es así que, autores nacionales como Mariela Macri (2005), Silvia Guemureman (2005), Eva Giberti (1997), Jose Manuel Grima y Alicia LeFur (1999), Silvia Duschatzky (2002y 2005), Cristina Corea (2000 y 2005),; abordan desde la sociología, la psicología y la pedagogía las consecuencias del trabajo infantil sobre la vida de los sectores pobres de la ciudad de Buenos Aires, Río Cuarto y el Gran Buenos Aires. Autores argentinos provenientes del área de educación como Mariano Nadorosky (2001) y Sandra Carli (2003) proponen la escuela como la institución que debiera generar estrategias que posibiliten un cambio a fin de constituirse en espacio inclusivo de este tipo de niños, posibilitándoles el desarrollo de sus capacidades artísticas e intelectuales. En este sentido concuerdan con las ideas de Andrea Bárcena (1995 y 1992) para los niños trabajadores mexicanos. Según la autora la escuela se ha convertido en un comedor imposibilitándose el desempeño del rol para el que fuera gestada; por ello las políticas públicas de erradicación del trabajo

infantil debieran generarse en el propio ámbito de la educación. Autores brasileños como Lucía Rabello de Castro (2001) e Irene Rizzini (1996) proponen no solo el ámbito de la educación, sino al de la sociedad civil, como dupla en conjunción al través del cual debieran organizarse programas de inclusión social para los niños trabajadores.

En una dirección distinta pero complementaria se desarrolla en Latinoamérica un fuerte núcleo de investigadores concentrados en la revista peruana NATs (Niños y Adolescentes trabajadores) los cuales consideran que dadas las condiciones socioeconómicas de los países latinoamericanos, el trabajo infantil resulta realidad innegable y hasta necesaria a los fines de la supervivencia de las familias involucradas. Entienden que, erradicar el trabajo infantil es un proyecto inviable en la región. Contrariamente *“los Estados nacionales debieran generar legislaciones que garanticen condiciones favorables para el desarrollo de estos niños que se construyen a cotidiano bajo una identidad de trabajadores. Negar la realidad es esconderla y favorecer las condiciones infrahumanas de vida de estos niños y sus familias. Aquellas políticas gubernamentales que buscan erradicar el trabajo infantil sin proponerse generar políticas de generación de empleo son políticas engañosas”* NATs, (1995:15:)

Para estos investigadores –provenientes de disciplinas como el Derecho de familia, Derecho de Menores, Antropología de la niñez, Sociología, Educación, Medicina-; el trabajo infantil debe ser legislado y controlado por el Estado para garantizar que no sean explotados los niños y adolescentes, pero de ninguna manera erradicada. Los sistemas educativos deben adecuarse a las realidades de los niños trabajadores para otorgarles herramientas cognitivas y creativas orientadas a defender sus derechos.

La Argentina en la actualidad ha comenzado una campaña de erradicación del trabajo infantil a través de programas diversos propulsados por entidades como UNICEF y la CONAETI (Comisión Nacional de erradicación del trabajo infantil, creada en el año 2002). El informe de UNICEF y la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) presentado en el 2005 solo refiere a la ciudad autónoma de Buenos Aires, la localidad de Moreno y la de Posadas, abordando de manera cuantitativa y cualitativa el fenómeno del trabajo infantil visible e invisible en el reciclado de residuos urbanos. En la actualidad compañías privadas como en el caso de ciertas telefónicas desarrollan programas de erradicación del trabajo infantil en ciertos conglomerados urbanos a través del programa Proniño, tal es el caso de la ciudad de Bahía Blanca donde aún no existen diagnósticos respecto a las dimensiones de la problemática; con

lo cual programa se efectúa en vinculación con solo una escuela de alto riesgo de nuestra localidad; y en coordenadas diseñadas en función de las clasificaciones y categorías provenientes de trabajos realizados por esta compañía telefónica y UNICEF en el conurbano bonaerense.

Desde nuestro accionar consideramos necesario la congregación de recursos locales a fin de generar un diagnóstico real de la problemática y posteriormente crear respuestas aplicables a realidades particulares. Creemos que el trabajo infantil se origina en un proceso nacional de crisis económica creciente. Asimismo, este fenómeno se gesta en un contexto relacional diverso, a través del cual ciertas sociabilidades coadyuvan a la construcción de una determinada identidad tanto del niño/adolescente trabajador como de su grupo de referencia familiar y-o de pares. Una acción tendiente a erradicar el trabajo infantil impacta sobre estas relaciones y el contexto de socialización vigente. Siendo así, habría que evaluar caso por caso el tipo de desvinculación que el hecho de no trabajar genera al niño/adolescente en torno a su grupo de referencia. Es necesario evaluar si esta desvinculación no acrecienta su desprotección, aumentando aun más su grado de vulnerabilidad y riesgo social. Con lo cual una política pública de acción sobre el fenómeno del trabajo infantil debe tener como población beneficiaria no al niño sino al grupo de referencia de este niño/adolescente

### **Metodología de trabajo**

Las acciones en el contexto de investigación-acción se han realizado siguiendo metodologías de abordaje cuantitativo y cualitativo.

En el primer caso realizamos un socio-diagnóstico barrial a través de un censo barrial, con la participación de la Escuela de Enfermería Municipal. Este censo no solo nos brindó información respecto a indicadores socio-demográficos, sino culturales, escolares, laborales y de salud de la población. Obtuvimos un corpus de datos que reflejan enfermedades prevalentes en la zona, de esta manera es factible priorizar acciones de atención médica en uno u otro sentido.

Respecto de la metodología cualitativa, ponderamos la construcción de categorías emic (Harris, M 1983:34), respecto de la salud en general. Habiendo detectado en la zona de Villa Nocito como prioritario el tratamiento del trabajo infantil esta categoría fue explorada a partir de los discursos de maestros de escuela y niños trabajadores.

Se realizaron 10 entrevistas en el primer caso y 15 en el segundo entre niños de 7 a 14 años. El trabajo con categorías *emic* implica la recolección fiel de las explicaciones tal como las entregan los miembros de la cultura en estudio (Reynoso, C, 1986:24), supone el sentido cultural desde la explicación cultural misma. Las categorías *emic* se definen por su contexto de situación y no solo por su formato estructural, a diferencia de las categorías *etic* que construye el observador externo a la cultura en análisis<sup>4</sup>, y cuyo contexto de explicación es la cultura del observador. A fin de explicarnos en las prácticas cómo operan estas categorías realizamos observaciones etnográficas en contextos áulicos y en las calles durante las prácticas de trabajo infantil, finalmente contratamos información y construimos las categorías.

En el diseño de acciones tendientes a propiciar la participación comunitaria nos enrolamos en la idea del trabajo en red y la circulación de información a fin de posibilitar ejercicios de constitución de poder y saber en forma horizontal. (Boisier, 1998)

### **La ciudad de Bahía Blanca**

Ubicada al sur de la provincia de Buenos Aires y a unos 7km de la zona marítima. Según el Censo Nacional de Población 2001 la ciudad de Bahía Blanca tiene una población de 284.776 habitantes. En el 1er semestre del 2005 el porcentaje de personas pobres era de 35,3 % de la población total y el de indigentes del 18.1, según datos consignados por la municipalidad. Las progresiones históricas respecto de la pobreza e indigencia muestran una tendencia en alza respecto de estos índices, existiendo un pico en el 2003 y luego mermando, pero no llegan a valores menores a los del 2002 (Ver grafico1).

### **El ámbito comunal**

La comunidad de Villa Nocito cuenta con 3.146 personas en total según los datos del Censo 2001 brindados por el INDEC. Son nativos 2435 personas, 489 son extranjeros

---

<sup>4</sup> Los sufijos, *emic* y *etic*, para calificar el estudio de la cultura, se toman en antropología por los años 50, en analogía a la lingüística la fonología - phonemic - y la fonética -phonetic-. Mientras la primera aquélla se centra en el estudio de las unidades sonido significativas, la segunda refiere a la descripción de los sonidos del hablante efectuada por un observador exterior a efectos comparativos, y exenta de sentido para el hablante. De ahí que investigadores de la «nueva etnografía» tal como Goodenough, S. Tyler, C, Frake, P, Kay, tintentan , mediante el trabajo de campo, indagar respecto a las decisiones comportamentales que adoptan los individuos en el contexto cultural en el que reencuentran y en consonancia con valores culturales vigentes. El etnógrafo trata, por tanto, de captar la cultura de los nativos de forma análoga a la que éstos han seguido para aprehenderla, mediante un proceso de endoculturación.

y 222 son nativos aborígenes originarios. Del total de 849 hogares, alrededor del 87% se encuentra bajo la LP. En anexo puede verse la pirámide poblacional fruto del censo realizado por los alumnos de la Carrera de Medicina, de allí se releva que el 30% de la población total está constituida por menores de 18 años.

Las escuelas vinculadas a esta comunidad son tres, una de educación primaria básica (EPB), otra de educación secundaria básica (ESB) y finalmente una de educación inicial (EEI) La matrícula en las dos primeras ha descendido en los últimos 3 años; en un 33% en el primer caso, y en un 27% en el segundo. En cambio en la EEI la matrícula ha aumentado en un 10%.

La Unidad sanitaria barrial estuvo cerrada durante ocho años y fue reabierta en enero del 2005 gracias a la gestión de la sociedad de fomento ante el municipio.

La apertura de la Unidad sanitaria coincidió con la puesta en marcha de la Carrera de Medicina y por tanto con el Convenio existente entre la Secretaria de Salud de la Municipalidad y la Casa de Altos estudios.

La primera labor de los estudiantes consistió en realizar un censo poblacional y caracterizar el estado de salud de la Comunidad. Posteriormente se congregaron líderes barriales y se realizaron grupos focales a fin de conceptualizar la noción de salud barrial, así como generar una priorización de problemas (Rovere, M: 1993).

Dicha priorización fue luego evaluada en torno a la gobernabilidad del equipo de salud y los estudiantes, y se seleccionaron problemáticas de salud abordables desde una gestión participativa. (SIEMPRO, 1999) El reciclado de basura y las enfermedades vinculadas resultó uno de los ejes de trabajo seleccionados por la mesa de trabajo.

### **El Trabajo Infantil contextualizado**

El fenómeno del trabajo infantil en Bahía Blanca denota diferencias con el de otros centros urbanos del país. Principalmente porque según los datos obtenidos en entidades dependientes de la Municipalidad, no existen aún niños trabajadores desvinculados totalmente de sus familias. Según los datos aportados por la Casa del Menor de Bahía Blanca, las estadísticas de los últimos 3 años reflejan un aumento en números absolutos de niños en situación de calle que realizan *trabajo visible*, así como un mayor número de familias que poseen al menos un niño en estas condiciones. (Ver gráfico 2). Una característica de la ciudad es que hasta la fecha cada niño abordado



por el equipo municipal remite a un grupo familiar. No se ha encontrado hasta el momento ningún menor de edad en situación de calle totalmente desvinculado de un núcleo familiar, con lo cual la labor de revinculación resulta factible.

En el contexto de entrevistas realizadas a docentes de escuelas de alto riesgo en las cuales se encuentra población de niños trabajadores, es una constante referenciar en el discurso el niño trabajador que trabaja con su familia.

*“S es uno de los payasitos de calle Alem y Aguado, el papá es Payaso y les ha enseñado todos los malabares y trucos, nunca los deja solos, en temporada están en Monte Hermoso”* (Maestra L de EGB VN; abril 2006, cassette 1-a)

*“Trabajar para E es de todos los días, generalmente se acuesta a las 2 de la mañana, por eso cuando llega al colegio viene muerto de hambre porque seguro se levanto a las 12hs y llega para almorzar, ¿desayunar...qué es eso?”* (Maestra M de EGB VN; abril 2006, cassette 2-a)

En el 100% de los entrevistados, los maestros manifiestan que en todos los casos que conocen los chicos trabajan cuidadosos.

*“A los nenes los padres no los dejan solos, eso que dicen las asistentes sociales, que el pibe esta en riesgo en la calle (niega con la cabeza)...qué se yo a mi me parece que esta mas en riesgo el que se queda solo en la casa al cuidado de los bebes, este barrio ya a las 6 de la tarde es terrible, y sino se pueden quemar que se yo tantas cosas!!!”* (Maestra M de EGB VN; abril 2006, cassette 2-a)

*“Hay que escuchar a los chicos, el miedo esta instalado en la noche cuando se quedan solos en la casa, no en la calle...al menos eso deducís de lo que te cuentan”* (Maestra L de EGB VN; abril 2006, cassette 1-a)

De las entrevistas no surge una idealización del trabajo infantil, pero si un intento de construir la imagen de abandono que suele acompañar al niño que trabaja en la calle.

A su vez en el contexto de entrevistas a niños trabajadores, de las 15 entrevistas que realizamos en 13 encontramos algunas de las siguientes manifestaciones, que remiten al trabajo como actividad que se espera realizar.

*“A mi me gusta mas ir con mi papá a payasear que estar acá en la escuela, pero si no vengo mi papa no me lleva, y si me va mal en las notas, tampoco”*

*“Yo prefiero laburar con mis hermanos que venir acá y aburrirme como un gil”*

*“te da frío, pero es mas divertido; además vamos todos en el carro”*

*“yo no veo la hora que me dejen ir en el carro con mis hermanos, pero mi mamá dice que soy chiquito y me puedo caer”*

*“A mi me gusta porque salimos todos juntos con mi mamá, la que se queda es mi hermana la que me sigue que cuida a los dos chiquitos y hace la comida”*

*“A veces encontrás golosinas en la basura, y están buenas; te da un poco de asco revolver pero después esta bueno cirujear”*

*“yo quisiera a veces no ir, pero si no voy me quedo solo; entonces voy y listo”*  
(respecto a cirujear)

*“a mi me copan los sábados a la noche porque hay mucha gente y salen a divertirse entonces ganas mas plata en la esquina con los malabares,...voy porque si no me tengo que quedar lavando platos o cuidando a los chiquitos y eso no me gusta”*

*“yo trabajo porque quiero, porque sino me quedo en casa, pero no quiero”*

*“a mi me gusta estar con mis hermanos, porque siempre haces cosas divertidas, vamos con mi viejo y mi tío...mamá se queda en casa y nos espera”*

*“a mi me da frío pero si te movés se pasa, a veces tengo sueño entonces me quedo con mi hermana y nos dormimos después de ver la tele”*

*“mi hermana me cuida de noche, cuando todos se van, nos quedamos jugando hasta las 4 de la mañana y después nos despertamos re tarde para ir al colegio, los demás siguen durmiendo. Vienen re tarde, cuando sea grande me voy con ellos”*

(Contexto de entrevistas Niños trabajadores VN, año 2005)

No pretendemos desde aquí ponderar el trabajo infantil, ni resaltar una mirada romántica fundada en un relativismo cultural exasperado que idealice una cultura de la pobreza. Sino reflexionar respecto de la necesidad de correr la mirada de las políticas públicas focalizadas en los niños trabajadores y orientarla a grupos familiares que han tomado como estrategia de supervivencia el hecho de que sus niños trabajen. De esta manera reflejamos la necesidad de ponderar los vínculos familiares con lo cual erradicar el trabajo infantil necesariamente requiere políticas de micro-empresarios que ofrezcan alternativas de producción de recursos económicos para las familias vinculadas.

## Vivir de la Basura

Vivir de la basura es una estrategia, el reciclado deja una ganancia que depende de quienes compran; mundo dominado por intereses de intermediarios; que no está regulado por el estado. Con lo cual quienes recolectan y clasifican luego deambulan entre quienes ofrecen los mejores precios de compra del cartón, el vidrio, el papel, los metales y el plástico. En este intersticio del mercado logran la supervivencia diaria numerosas familias. Este es un fenómeno social interesante en Bahía Blanca, zona industrial; en la cual reciclar es parte del circuito de las propias empresas del polo petroquímico.

*“La familia de D. es toda una empresa de reciclado, todos trabajan desde el mas chiquito al mas grande; viven de la basura, por eso los olores; que se yo aquí hay muchos chicos que viven de la basura...te vas acostumbrando...al principio lo rechazas, luego pensás que es el único medio de vida y hasta diseñás los deberes para que puedan hacerlos en sus tiempos...no se si esta bien, muchas veces no llevo a cumplir las planificaciones, pero es lo único que se me ocurre para que sigan estando en la escuela”* (Maestra M de EGB VN; abril 2006, cassette 2-a)

El barrio en si es *una montaña de basura*, según los vecinos la basura es un problema; tanto por el olor como por la contaminación ambiental del suelo, aumentado por la inexistencia de cloacas en el área. Por otra parte la ubicación sudoeste del barrio, resulta en dirección de los vientos provenientes de la petroquímica instalándose fuertes olores en toda la zona sumados a los propios de la acumulación de basura. El tema del saneamiento ambiental resulta para la comunidad un problema a resolver. Por tanto las demandas de la sociedad de fomento al municipio por cloacas y por una mejora en la recolección diaria de residuos, es continua.

Siendo la basura un problema, lo es también el vecino que la acumula en su casa aún cuando sea por cuestiones de supervivencia. El vecino que recicla es construido por el resto como un sucio y no como un trabajador. En Villa Nocito los Hogares vinculados al reciclado de residuos son 30; de los que 18 viven exclusivamente de esta actividad mientras que los restantes combinan la estrategia de supervivencia diaria con empleos precarios diversos de los adultos, y otras clases de trabajo visible por parte de los niños: a saber limpieza de vidrios de autos, venta ambulante diversa, pedido de limosnas.

En el contexto de estos 18 hogares tenemos computados 39 niños, menores de 14 años, y 28 niños son mayores de 6 y acompañan a sus familias en el ciclo de recolección, selección y clasificación de productos provenientes de la basura. Son los adultos, jefes de familia –hombres o mujeres- quienes se encargan de realizar la posterior venta de lo recolectado. Las problemáticas más frecuentes de salud vinculadas a esta actividad tienen que ver con infecciones diversas, parasitosis, asma, intoxicaciones digestivas, lesiones en la piel y cuero cabelludo; mordeduras de roedores y perros. Los niños menores de 6 años también se encuentran expuestos a problemáticas de salud derivadas de la acumulación de basura en las inmediaciones de las habitaciones donde residen, o por la convivencia con el resto de los familiares.

### **Talleres de educación para la salud comunitaria**

En tanto es una preocupación de la unidad sanitaria las consultas pediátricas que refieren a las problemáticas de salud antedichas se desarrolló junto con las escuelas y la sociedad de fomento, una serie de talleres dirigidas a niños por un lado y a adultos por el otro a fin de generar estrategias de cuidado de la salud en relación al contacto cotidiano con la basura.

Consideramos que estos talleres debían estar dirigidos al vecindario en general, ya que de esta forma acercábamos información a todos por igual, y podíamos generar espacios de diálogo entre quienes vivían de la misma y quienes *padecían* la actividad de sus vecinos. Como resultado de estos espacios obtuvimos el rediseño de actividades en la EEI y el surgimiento de un Proyecto entre padres, unidad sanitaria, universidad y escuela en torno al reciclado de residuos domésticos. Asumiendo que estos papás poseen un saber que es necesario para la comunidad, intentamos fortalecer su participación en el diseño del proyecto y de esta manera generar nuevas formas de vinculación entre vecinos. El hecho de que estos papás de pronto eran quienes conocían el mundo de la compra y venta de residuos, proporcionó una forma diferente estructurar las relaciones entre vecinos. Siendo así, dejaron de ser los sucios, *para constituirse en el papa o la mama de x nene que sabe donde vender mejor tal cosa, y obtener mejores ganancias*. Las ganancias obtenidas se destinan a mejorar la merienda de los niños que asisten a la escuela, así como en la compra de material didáctico o para el mantenimiento de la institución educativa, son administradas a través de la cooperadora escolar y de la sociedad de fomento barrial que presta las instalaciones para la clasificación y acumulación de material de residuo reciclable.

En el contexto de la EEI la participación de niños en el trabajo de reciclado de basura familiar es nula. Esta participación comienza entre los 7 y 8 años de edad y se instala por tanto en la EPB y más aun en la ESB. Se generó desde la unidad sanitaria una serie de talleres destinados a los docentes a fin de que sean ellos en el contexto de la planificación curricular quienes brindaran información a los niños respecto de los cuidados de la salud en las actividades de reciclado. La adherencia de los docentes a estos talleres fue de un 60% de la planta en el caso de la EPB y del 20% en el caso de la ESB.

Además, en la unidad sanitaria se lleva un control por historia clínica de los niños trabajadores que asisten acompañados de sus mayores a las consultas médicas. De esta manera se intenta realizar un seguimiento de las patologías sobre todo aquellas vinculadas a procesos bronquiales que resultan de la continua exposición a gases que emanan de las acumulaciones de basura. Si bien hasta el momento no se ha podido alejar a estos niños de estas actividades, la unidad se encuentra avocada al control de los procesos patológicos concurrentes. Se generan acciones buscando la adherencia a los tratamientos y la permanencia en los mismos, siendo así las visitas domiciliarias en caso de no asistencia a la unidad son realizadas de forma continua por el personal de salud.

### **Reflexiones**

Los datos aislados respecto del trabajo infantil en Bahía Blanca muestran por un lado la necesidad de realizar un diagnóstico sistemático de la problemática en el municipio. Por otro reflejan que el trabajo infantil es un tipo de estrategia de supervivencia seleccionada por un grupo familiar, y no solo por individuos. Siendo así creemos necesario idear políticas de fortalecimiento familiar en micro emprendimientos que ofrezcan alternativas de supervivencia a los núcleos familiares; y no simples becas dirigidas a individuos.

De las observaciones etnográficas en contextos áulicos detectamos que las escuelas que contienen en sus matriculas alumnos que trabajan en las calles, no tienen hasta el momento desarrolladas estrategias didácticas de aprendizaje fundadas en dichas realidades. De los datos observacionales extraemos que, en promedio. Los niños que trabajan en las calles, no toleran estar sentados más de 15 minutos. Con lo cual resulta sumamente difícil que los niños construyan la escuela como un espacio de

invención y creatividad. Siendo la escuela un lugar aburrido y monótono que no les ofrece ninguna tipo de desafío, la calle parece más atractiva con sus imponderables y descubrimientos continuos. A medida que avanza la edad de los sujetos, la construcción de la escuela como espacio que no tienen nada para ofrecer con la realidad cotidiana es mayor; y por tanto se pondera la elección de la calle.

Respecto de la comunidad barrial existe una estigmatización respecto de las familias que tienen niños trabajadores, y más aún de aquellos que reciclan basura. En el barrio son catalogados como sucios, sus compañeros no trabajadores los excluyen de los juegos diarios; no sucede lo mismo con aquellos niños trabajadores que se dedican a otros tipos de trabajos. Asimismo desde las acciones de la unidad sanitaria hemos podido vislumbrar que estas construcciones pueden ser revertidas si se pondera el saber de los sujetos recicladores en favor de comunidades saludables.

Los aportes que la universidad puede realizar a fin de mejorar la calidad de vida de su comunidad son diversos; desde el diagnóstico cuantitativo y cualitativo de un fenómeno social como el trabajo infantil y la formación de recursos humanos en la construcción de estrategias de protección integral de derechos del niño; hasta la participación en la gestación de estrategias de supervivencia alternativas al trabajo infantil. En acuerdo con Macri (2005) diremos que primamos la erradicación del trabajo infantil y no la de los trabajadores infantiles, pero enfatizamos la necesidad de medidas macro-estructurales y en ello es fundamental la participación del estado en sus distintas instancias.

## **Bibliografía**

- BÁRCENA A (1990) en "Introducción" , Revista Pibes Unidos, Nro 1 edit. Pelota de Trapo, Morlachetti Buenos Aires pp 3-4
- BARCENA, A (1992) "Textos de derechos humanos sobre la niñez" ,en *Comision Nacional de derechos humanos* (Colección Manuales) Cedemic Mexico pp20-32
- BOISIER, S. Post-scriptum sobre desarrollo regional. Modelos mentales y modelos reales.. Inst. Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y social (ILPES) Documento 98/45. 1998
- BOURDIEU, P (1984) " Algunas propiedades de los campos" en *Sociología y Cultura*, Nueva Imagen, Mexico pg 135-141

- BUSTELO, E “Planificación Social: del rompecabezas al “abrecabezas”. En: Cuaderno de Ciencias Sociales Nro92 San José, FLACSO. Julio 1996.
- CARLI, S (1992) “El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la educación nueva”, en Puigross, A, en *Escuela democracia y orden* (1916.1945) III tomo de la serie Historia de la Educación Argentina, Galerna, Buenos Aires pp. 99-160,
- CARLI, S. (1994) “Historia de la Infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación y sociedad en Argentina”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Fac. ded filosofía y letras*, UBA. Edit. Miño y Davila, Buenos Aires, pp.3-11 año III nro 4 ,
- CARLI, S. /2002) *Niñez, pedagogía y política* edit. Miño y Davila Buenos Aires
- COREA , C (2000) *Se acabo la infancia?* Edit Lumen Buenos Aires
- CHÁVEZ P y A Barrios “Evaluación de Programas y Proyectos Sociales a nivel Local. Un enfoque comunicativo” Universidad central de Venezuela. Centro de estudios del Desarrollo.
- DOMENECH, E (1998). “Imágenes de Infancia” en *Boletín del Instituto de Derechos del Niño*. UNLP. La Plata
- DOMENECH, E y GUIDO, L (2003) El paradigma del patronato. De la salvación a la victimización del niño edit. Edulp. La Plata
- DOUGLAS M: *Cómo piensan las instituciones*. Alianza Universidad 1986
- DOUGLAS, M (1996) *La aceptabilidad del riesgo en ciencias sociales*, Edit Paidós, Barcelona,
- DUSCHATZKY,S (2002) y col *Tutelados y Aistidos* edit. Paidos. Buenos Aires
- DUSCHATZKY,S Y COREA C (2005) *Chicos en Banda*. Edit Paidos Buenos Aires
- FOUCAULT, M. (1991) *Saber y Verdad*, edit. La Piqueta, Madrid,
- Fox, J *The politics of food in Mexico*. Cornell, University. Ithaca and London
- GIBERTI, E (1997).. “La niñez y el hacer política” en . *Políticas y Niñez* edit. Losada –UNICEF, Buenos Aires, pp. 21-114
- GRIMA M Y LE FUR, A (1999)¿*Chicos de la calle o trabajo chico?* Edit. Lumen Humanitas, Buenos Aires
- GUEMUREMAN, S. (2005) “La situación de la infancia y la adolescencia en Argentina” (on line). Disponible en: <http://www.observatoriojovenes.com.ar>
- HAMMERSLEY, M. Y ATKINSON, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. edit. Paidós.. Bs. As. 1994

- HARRIS, M (1983) *Antropología Cultural* edi. Alianza Buenos Aires
- LO VUOLO R, A. BARBEITO y col (2004). *La pobreza de las políticas contra la pobreza*. Edit. Miño y Davila. Buenos Aires
- MACRI, M.; Ford, M.; Berliner, C. (2005) Historia y actualidad del trabajo infantil en Argentina: acontecimiento y proceso. *Boletín Encuentros*, Año V, Nro. 37. OIT IPEC Sudamérica.[On Line] Disponible en: <http://www.oit.org.pe/ipec/boletin/noticia.php?notCodigo=765>
- MACRI, M.; Ford, M.; Berliner, C. y Molteni, M.J. (2005) “Trabajo infanto - juvenil en Argentina. Su aproximación conceptual y socio - cultural.”, en *Niños, menores, infancias*, Nro. 3. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP. (on line). Disponible en: [http://www.jursoc.unlp.edu.ar/infancia/r3ponencia\\_trabajo.htm](http://www.jursoc.unlp.edu.ar/infancia/r3ponencia_trabajo.htm)
- MACRI, M.; Ford, M.; Berliner, C. y Molteni, M.J. (2005) *El trabajo infantil no es juego. Estudios e investigaciones sobre trabajo infanto – adolescente en Argentina (1900-2004)*. La Crujía. Buenos Aires:
- MACRI, M.; Ford, M.; Berliner, C. y Molteni, M.J. (2005) No quiero... En *Infancias: Varios Mundos. Acerca de la inequidad en la infancia argentina* (pp. 75-89). Buenos Aires: Fundación Arcor - Fundación W. Benjamin - Unicef. Buenos Aires
- MACRI, M.; Ford, M.; Berliner, C. y Molteni, M.J.(2004) Trabajo infanto-juvenil en Argentina: su aproximación conceptual y sociocultural. En *VI Jornadas Nacionales de Sociología ¿Para qué la Sociología en la Argentina actual?* Universidad de Buenos Aires: Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales.
- MAGARIÑOS DE MORENTIN, J. (1998). "Manual operativo para la elaboración de 'Definiciones contextuales' y 'Redes Contrastantes", en *Signa*. Revista de la Asociación Española de Semiótica, Nº 7, España pp 233-253.
- MENDOZA, M. 1991. Una propuesta para el estudio antropológico de las interacciones sociales infantiles: uso de técnicas observacionales en una comunidad toba Nachilamo' lek. *Scripta Ethnologica*. Vol X, CAEA Buenos Aires pp 116-126.
- NATS (1995) en adelante Revista Internacional de Niños y Adolescentes trabajadores. Edit. Rada Barmen
- NOCETI, M (2002) “El Niño, la Familia y el Estado, en la Argentina a lo largo del siglo XX y en la actualidad. El caso de la pcia. de Buenos Aires” en *Niños, Menores e Infancias*, Revista electrónica del Instituto de Derechos del Niño de la Fac. de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. <http://www.jursoc.unlp.edu.ar/infancia>



- NOCETI, M (2005) “ ‘De Santiago, una más’ . Una de tantas Historias vivida por chicos y construida por grandes.” Simposio “Antropología y Niñez en América Latina”, en Revista electrónica [e-l@tina](#), Rev latinoamericana de estudios Sociales nro13 Noviembre- Diciembre del Instituto Gino Germani, Fac. de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. UBA pp5-18
- NOCETI, M (2005) “Organizaciones fuertes. Presencia y decisión en el devenir de las políticas públicas dirigidas a niños en riesgo social en la pcia. de Buenos Aires” en Revista electrónica [e-l@tina](#), Rev latinoamericana de estudios Sociales nro11 Abril-Junio Rev. del Instituto Gino Germani, Fac. de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. UBA , pp 19-31
- NOCETI, M 2001 “Children on social risk in Argentina. Social policies and institutional practices. Contributions from an ethnographic approach” Libro de Actas del Congreso Internacional “Children and Young people in changing world. A holistic approach”.pp.130 a 147.
- Noceti, M. Belén “Dangerous childhood. an ethnographic research in younger penal institutions” proceedings of Commission on Folk Law and Legal pluralism, 14th International Congress of the International Union of Anthropological and Ethnological Sciences on the 21st Century. pgs. 297 a 310.
- RABELLO DE CASTRO, L (2001) “Cities and Social participation: Social inequalities from children’s and youth-s points of view” . En International Journey of Anthropology editor. A. B. Chiarelli, Florencia, Italia vol 16 nro2-3; pp.77-87
- RIZZINNI, I. (2000) *A criança e a lei no Brasil* edit. UNICEF CESPI/USU. Rio de Janeiro
- RIZZINNI, I.y col (1996) *Olhares sobre a criança no Brasil. Sécalos XIX y XX*, CESPI, USU, Río de Janeiro.
- Robirosa Mario y otros. Cap. 1 “Hacia un nuevo paradigma de la planificación social algunas cuestiones básicas” en *Turbulencia y planificación Social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado. UNICEF Siglo XXI!*
- Rovere, M. cap II “Una teoría muy práctica” en *Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Organización Panamericana de la Salud. Serie desarrollo de recursos Humanos Nro 95, Washington DC 1993 pg 13-32*
- RUSSELL BERNARD, H; Pertti J. Pelto; Oswald Werner; James Boster; A. Kimball Romney; Allen Johnson; Carol R. Ember and Alice Kasakoff. ( 1986) “The

Construction of Primary Data in Cultural Anthropology” \_En: *Current Anthropology*, vol. 27, N° 4, August-October, pp. 382-396

- SIEMPRO Planificación estratégica de políticas y programas sociales. Módulo II. Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente. Argentina.
- Tamayo Sáez, M “El análisis de las políticas públicas” en La nueva administración pública. Bañon y Carrillo comps. 1995

### **Normativas**

- Convenio 138 OIT (1973) Sobre la edad mínima de admisión al empleo
- Convenio 182 OIT (1999) sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación
- Decreto nacional 719/2000 sobre creación de la comisión nacional para la erradicación del trabajo infantil
- Art. 25 Constitución Nacional inc. F Convención Internacional de Derechos del Niño
- Ley Nacional Nro 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes
- Ley provincial 13298 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes

### **Documentos Oficiales**

- Programa Casa del Menor de Bahía Blanca 2005. Municipalidad de Bahía Blanca
- Programa Operadores 1992 Municipalidad de Bahía Blanca
- Programa Pronuiño. 2005 Movistar y Conciencia ONG
- Programa de Protección Integral Chicos de la Calle. Consejo Provincial del Menor. Dirección de Programas Alternativos.1996
- CONAETI, (2002) *Documento de actualización diagnóstica del trabajo infantil en la Argentina* .Ministerio de Trabajo de la Nación Argentina. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Buenos Aires
- UNICEF y OIM (2005) *Informe sobre trabajo infantil en Argentina , en la recuperación y reciclaje de residuos.*

## Anexos

**Grafico 1.** Serie histórica Porcentaje de hogares y personas bajo las líneas de pobreza e indigencia

	<b>Bajo la línea de indigencia</b>		<b>Bajo la línea de pobreza</b>	
	<b>Hogares</b>	<b>Personas</b>	<b>Hogares</b>	<b>Personas</b>
	<b>en %</b>			
Mayo 2001	4,3	6,7	15,1	22,0
Octubre 2001	7,7	12,0	20,8	30,9
Mayo 2002	11,8	18,2	30,0	40,9
Octubre 2002	13,3	20,3	35,6	46,0
1° sem 2003	14,6	19,4	32,1	40,8
2° sem 2003	10,9	14,0	28,8	36,9
1° sem 2004	9,7	13,3	31,0	39,1
2° sem 2004	8,0	10,6	25,2	31,3
1° sem 2005	11,9	18,1	25,7	35,3

Datos aportados por Municipalidad de Bahía Blanca

**Dirección Estadística.**

Alsina 65, tel. +54 (291) 459 4000, internos 2218

**Grafico 2:** Nro de Menores de edad en situación de calle y que realizan trabajo visible detectados por el Programa de Operadores de Calle de la Municipalidad de Bahía Blanca. Número de familias contactadas.

Año	Nro de Chicos que realizan trabajo visible	Nro de familias vinculadas
Dic 2002	125	48
Dic. 2003	163	71
Dic. 2004	178	87

**Datos aportados por Casa del Menor- de la Municipalidad de Bahía Blanca.**